Peningkatan Keterampilan Bahasa Inggris Kelas 2 Melalui Media Flipchart : Pendekatan Inovatif Di MIS Fathul Jannah

by Hesty Widiastuty

Submission date: 07-Jun-2024 10:36AM (UTC+0700)
Submission ID: 2397328700
File name: KEMITRAAN_MASYARAKAT_-_VOLUME._1,_NO.2_JUNI_2024_hal_50-60.pdf (956.66K)
Word count: 2869
Character count: 18982

Jurnal Kemitraan Masyarakat
Volume. 1 No. 2 Juni 2024
e-ISSN :3032-5994, dan p-ISSN :3032-6001, Hal. 50-60
DOI: https://doi.org/10.62383/jkm.v1i2.196

Peningkatan Keterampilan Bahasa Inggris Kelas 2 Melalui Media Flipchart : Pendekatan Inovatif Di MIS Fathul Jannah

Improving Grade 2 English Language Skills Through Flipchart Media: An Innovative Approach At MIS Fathul Jannah

Hesty Widiastuty [1], Alvin Maulana [2], Ahmad Julianto [3], Shifa Soraya Lestari [4], Muhammad Rafi Zidan [5], Weni Wulandari [6], Wilda Cahyani [7]
[1-7] Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya

Alamat: Jl. G.Obos Komplek Islamic Center, Palangka Raya, Kalimantan Tengah, Indonesia
Korespondensi penulis: hesty.widiastuty@iain-palangkaraya.ac.id

Article History:
Received: Mei 29, 2024;
Accepted: Juni 07, 2024;
Published: Juni 30, 2024;

Keywords: *English Skills, Flipchart Media, Interactive Learning*

Abstract: *This research aims to improve the English language skills of class 2 students at MIS Fathul Jannah using flipchart media, carrying out interactive learning methods, and evaluating the impact of using flipcharts on student understanding. The results show that using flipcharts effectively improves students' understanding, although it requires time preparation and reliance on teacher explanations. The advantages are material visualization, interaction, and flexibility. Disadvantages include time-consuming preparation, reliance on explanations, and space limitations. In conclusion, using flipcharts can improve students' English skills, but requires careful preparation and training for teachers. Integration with digital learning tools is also needed to increase its effectiveness. Although recommended as an effective learning method for elementary schools, further research is needed to improve the quality of its use.*

Abstrak.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan keterampilan bahasa Inggris siswa kelas 2 MIS Fathul Jannah dengan media flipchart. Dilakukan metode pembelajaran interaktif, pelatihan untuk guru, dan evaluasi dampak penggunaan flipchart terhadap pemahaman siswa. Hasil menunjukkan penggunaan flipchart efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa, meskipun memerlukan persiapan waktu dan ketergantungan pada penjelasan guru. Kelebihannya adalah visualisasi materi, interaktif, dan fleksibel. Kekurangannya meliputi persiapan yang memakan waktu, ketergantungan pada penjelasan, dan keterbatasan ruang. Kesimpulannya, penggunaan flipchart dapat meningkatkan keterampilan bahasa Inggris siswa, tetapi perlu persiapan matang dan pelatihan bagi guru. Integrasi dengan alat pembelajaran digital juga diperlukan untuk meningkatkan efektivitasnya. Meskipun direkomendasikan sebagai metode pembelajaran yang efektif untuk sekolah dasar, perlu penelitian lebih lanjut untuk meningkatkan kualitas penggunaannya.

Kata kunci: Keterampilan bahasa Inggris, Media flipchart, Pembelajaran interaktif

* Hesty Widiastuty, hesty.widiastuty@iain-palangkaraya.ac.id

LATAR BELAKANG

Meningkatkan keterampilan bahasa Inggris pada siswa sekolah dasar menjadi salah satu prioritas penting dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Dalam era globalisasi, bahasa Inggris menjadi salah satu bahasa yang sangat penting digunakan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan, bisnis, dan teknologi (Wulandari, 2023). Oleh karena itu, pemberdayaan siswa dalam menggunakan bahasa Inggris secara efektif dan efisien menjadi sangat penting. Penguasaan bahasa Inggris sejak dini merupakan langkah strategis yang dapat mendukung siswa dalam menghadapi tantangan global di masa depan.

Penguasaan bahasa Inggris menjadi semakin penting di era globalisasi saat ini, di mana kemampuan berbahasa Inggris menjadi salah satu keterampilan yang sangat dibutuhkan. Di Indonesia, upaya peningkatan keterampilan bahasa Inggris dimulai sejak dini, termasuk di tingkat sekolah dasar. Salah satu metode yang efektif untuk meningkatkan keterampilan bahasa Inggris adalah dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang inovatif dan interaktif. Penggunaan media flipchart dalam pembelajaran dapat menjadi solusi yang efektif dalam menyampaikan materi secara visual dan interaktif, yang dapat menarik perhatian siswa dan membantu mereka memahami materi dengan lebih baik(Wulandari, 2023).

Dalam upaya meningkatkan keterampilan bahasa Inggris, guru dapat menggunakan berbagai strategi dan metode yang efektif. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan media flipchart. Media flipchart adalah media yang sangat populer digunakan dalam proses belajar mengajar. Penggunaan flipchart dalam pembelajaran memberikan keuntungan dalam hal penyampaian materi yang lebih visual dan interaktif, sehingga dapat menarik perhatian siswa dan membantu mereka memahami materi dengan lebih baik, terutama dalam meningkatkan keterampilan bahasa Inggris. Media flipchart dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan berbicara, mendengar, membaca, dan menulis dengan lebih efektif dan efisien(Firdausiy, 2016).

Pada siswa kelas 2 MIS fathul Jannah, pemanfaatan media flipchart diharapkan dapat menjadi solusi efektif untuk meningkatkan keterampilan bahasa Inggris. Melalui pendekatan yang lebih visual dan interaktif, siswa dapat lebih mudah memahami kosakata, struktur kalimat, dan konsep dasar bahasa Inggris. Selain itu, penggunaan flipchart memungkinkan guru untuk lebih fleksibel dalam menyampaikan materi, melakukan evaluasi, dan memberikan umpan balik secara langsung. Dalam artikel ini, kita akan membahas tentang pemanfaatan media flipchart dalam meningkatkan keterampilan bahasa Inggris pada siswa kelas 2 MIS Fathul

Jannah, serta metode penggunaan flipchart dalam pembelajaran, dampak positif yang dihasilkan, dan tantangan yang mungkin dihadapi dalam implementasinya.

Kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan bahasa Inggris siswa kelas 2 MIS Fathul Jannah dengan menggunakan media flipchart, mengembangkan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, memberikan pelatihan dan pendampingan kepada guru dalam menggunakan media flipchart secara efektif dalam proses pembelajaran, mengukur dampak penggunaan media flipchart terhadap pemahaman dan keterampilan bahasa Inggris siswa, dan mengidentifikasi tantangan yang dihadapi dalam implementasi media flipchart dan mencari solusi untuk mengatasinya.

Penelitian ini menggaris bawahi pentingnya inovasi dan kreativitas dalam pendidikan bahasa dan memberikan bukti empiris tentang manfaat penggunaan flipchart. Selain meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa, metode pembelajaran inovatif seperti flipchart juga meningkatkan motivasi mereka untuk belajar. Siswa menjadi lebih terlibat aktif dalam proses belajar karena flipchart menawarkan berbagai cara untuk menyampaikan materi. Hal ini sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara keseluruhan dalam lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan. Diharapkan, kajian ini dapat mendorong lebih banyak guru untuk mengadopsi pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif dan efektif, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan bahasa Inggris di Indonesia secara keseluruhan(Wahyudi, 2018).

METODE PENELITIAN

Pengabdian Masyarakat pada siswa kelas 2 MIS Fathul Jannah dilakukan dengan menggunakan media ajar karya mahasiswa IAIN Palangka Raya yang berupa Flipchart. Mahasiswa memiliki 2 minggu waktu persiapan sebelum melakukan kegiatan pengabdian Masyarakat. Persiapan yang dilakukan siswa antara lain adalah:

No	Tanggal	Persiapan
1.	22 April 2024	Diskusi penentuan konsep media
2.	24 April 2024	Analisis materi ajar yang digunakan oleh sekolah
3.	24 April 2024	Membeli bahan pembuatan media
4.	25 April 2024	Perancangan materi ajar disesuaikan dengan media flipchart
5.	30 April 2024	Pembuatan surat tugas pengabdian masyarakat
6.	03 Mai 2024	Pelaksanaan pengabdian Masyarakat pada siswa kelas 2 MIS Miftahul Jannah

Teknik Pengumpulan dan Analisis Data

Untuk mengukur efektivitas penggunaan flipchart dalam pembelajaran bahasa Inggris, teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi:

1. Observasi: Mengamati langsung proses pembelajaran untuk melihat bagaimana siswa berinteraksi dengan flipchart dan memahami materi yang disampaikan.
2. Wawancara: Melakukan wawancara dengan guru dan siswa untuk mendapatkan feedback tentang pengalaman mereka menggunakan flipchart.

Hasil analisis ini akan memberikan gambaran tentang dampak penggunaan flipchart terhadap keterampilan bahasa Inggris siswa dan menentukan langkah-langkah perbaikan yang diperlukan.

Media pembelajaran

Pengabdian pada siswa kelas 2 MIS Fathul Jannah dilakukan dengan bertemakan media ajar terapan, dan kami menggunakan media ajar Flipchart sebagai media pembelajaran. Flipchart adalah sebuah lembaran kertas yang berbentuk kalender atau album dan memiliki ukuran yang besar sebagai media penyampaian, yang mana nantinya akan disusun dalam urutan serta diikat pada bagian atasnya.

Adapun flipchart yang kami gunakan merupakan Hanging Flipchart dengan bahan berupa: kertas karton 5 lembar, pipa pvc 5 meter, pipa L dan pipa T, serta zip tie. Proses pembuatan flipchart dapat dibilang gampang, pertama potong pipa menjadi beberapa ukuran 2 pipa dengan Panjang 1 mete sebagai bagian tinghinya, 2 pipa dengan ukuran 40 meter sebagai lebarnya, dan menggunakan sisa pipa yang ada sebagai tumpuan atau kakinya.

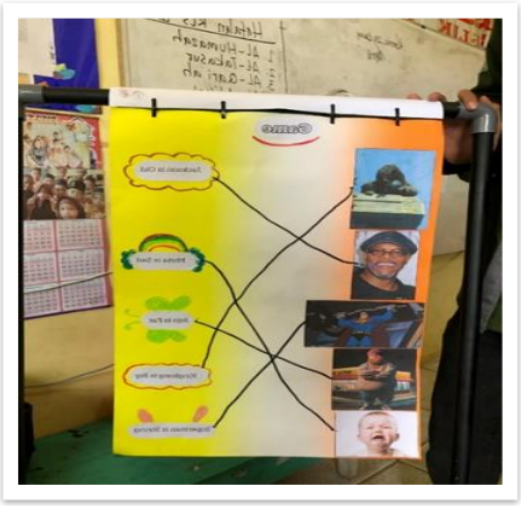
Pada halaman pertama, kami meletakkan cover yang menarik untuk memikat perhatian siswa. Pada lembar kedua, kami memberikan apperception kepada para siswa sebagai pengenalan terhadap materi yang akan dipelajari. Pada lembar ketiga, kami menyajikan beberapa kata sifat (adjective) sebagai materi utama yang akan diajarkan. Setelah itu, pada lembar keempat, kami memberikan contoh-contoh yang menarik agar para siswa dapat mengingat dan menerapkannya dalam konteks yang sesuai. Pada lembar terakhir, kami menyertakan permainan sederhana yang berfungsi sebagai ice breaking, sekaligus membantu siswa mengulang dan mengingat kembali materi yang telah disampaikan, sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan efektif.

Picture 1, Cover of FlipChart

Picture 2, Apperception is related to animated images

Picture 3, Example of Adjective Word

Picture 4, Example of Using Adjective Word



Picture 5, Ice Breaking

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembukaan Pembelajaran

Berikut Pelaksanaan pengabdian mahasiswa pada siswa kelas 2 MIS Fathul Jannah diawali dengan koordinasi kepada guru yang bertanggungjawab atas kelas tersebut. kemudian diikuti dengan para mahasiswa yang diantarkan ke kelas yang akan mereka ajar. Proses pembelajaran diawali dengan para mahasiswa melakukan perkenalan diri didepan kelas lalu mengecek daftar hadir siswa sembari mengenal siswa lebih dekat.

Sesi Pemaparan Materi

Pada sesi ini, materi disampaikan secara langsung oleh dua mahasiswa dari tim pengabdian. Mahasiswa pertama bertugas untuk menjelaskan materi yang akan dipelajari pada hari itu, yaitu mengenai "Adjectives Material" dengan fokus pada topik "My Brother is Tall". Penjelasan materi dilakukan dengan jelas dan terstruktur, agar siswa dapat menangkap konsep-konsep dasar tentang kata sifat dalam bahasa Inggris. Setelah itu, sesi dilanjutkan dengan apersepsi menggunakan media yang telah disiapkan, seperti gambar atau alat bantu visual lainnya. Media ini bertujuan untuk menarik perhatian siswa dan mempermudah mereka dalam memahami materi.

Mahasiswa kedua berperan sebagai pendukung, membantu menjelaskan konsep yang mungkin belum dipahami siswa dan memberikan beberapa pertanyaan yang dirancang untuk memancing keaktifan siswa. Dengan mengajukan pertanyaan, mahasiswa dapat mengukur pemahaman siswa sekaligus mendorong partisipasi aktif. Tujuan utama dari sesi ini adalah

untuk memberikan gambaran yang jelas tentang penggunaan kata sifat dalam bahasa Inggris dan memberikan bekal awal yang memadai kepada siswa.

Picture 6, Teaching

Sesi Tanya Jawab

Setelah pemaparan materi, sesi dilanjutkan dengan tanya jawab. Pada sesi ini, mahasiswa lain akan memberikan pertanyaan terkait materi yang baru saja dipelajari. Selain itu, untuk menjaga antusiasme siswa, sesi ini juga melibatkan permainan yang menyenangkan. Permainan ini dirancang tidak hanya untuk menghibur tetapi juga untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Siswa sangat antusias mengikuti sesi permainan, terutama karena adanya hadiah bagi mereka yang aktif berpartisipasi. Hal ini menciptakan motivasi tambahan bagi siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar.

Analisis Penggunaan FlipChart

Pemanfaatan media flipchart dalam kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa. Flipchart terbukti menjadi strategi yang efektif dalam menyampaikan materi pembelajaran. Dengan menggunakan flipchart, siswa dapat melihat materi secara visual, yang membantu mereka dalam memahami konsep-konsep bahasa Inggris dengan lebih mudah. Media ini juga mendukung peningkatan kemampuan siswa dalam membaca, menulis, dan bercakap-cakap dalam bahasa Inggris.

Namun, penggunaan media flipchart juga memiliki beberapa kekurangan. Salah satunya adalah potensi berkurangnya rangkuman materi yang tersampaikan, terutama jika penggunaan flipchart tidak disertai dengan penjelasan yang komprehensif. Selain itu, penggunaan flipchart dapat mengurangi pemahaman guru jika tidak dilengkapi dengan pelatihan yang memadai tentang cara efektif menggunakan media ini. Waktu pembelajaran

juga bisa terpengaruh, terutama jika guru membutuhkan waktu lebih lama untuk menyiapkan dan mengatur flipchart selama pembelajaran.

Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Flipchart

- Kelebihan
  1. Visualisasi Materi: Flipchart membantu siswa memahami konsep-konsep bahasa Inggris dengan lebih baik melalui visualisasi.
  2. Interaktif: Penggunaan flipchart mendorong partisipasi aktif dari siswa selama proses pembelajaran.
  3. Fleksibilitas: Guru dapat menyesuaikan materi dan cara penyampaian sesuai kebutuhan siswa.

- Kekurangan
  1. Persiapan yang Memakan Waktu: Guru membutuhkan waktu lebih lama untuk menyiapkan dan mengatur flipchart.
  2. Ketergantungan pada Penjelasan: Efektivitas flipchart sangat tergantung pada penjelasan yang diberikan oleh guru.
  3. Keterbatasan Ruang: Flipchart memiliki ruang yang terbatas untuk menyampaikan banyak informasi sekaligus.

Pemerolehan ini hampir serupa dengan hasil penelitian yang diuraikan dalam (Yulianto, Sufiati, & Rokhima, 2022), penggunaan media flipchart memiliki sejumlah kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dari penggunaan flipchart antara lain mampu menyajikan pesan secara singkat, praktis, dan portabel, sehingga memudahkan untuk dibawa ke mana-mana. Materi yang telah disusun dengan flipchart dapat disimpan dengan baik, memungkinkan penggunaan ulang pada tahun-tahun ajaran berikutnya, serta menghemat waktu dalam penyajian materi karena materi telah disiapkan sebelumnya oleh pengajar. Selain itu, flipchart lebih menarik perhatian dan minat peserta didik dengan tampilan visual yang menarik. Namun, flipchart juga memiliki kekurangan, yaitu tidak cocok untuk digunakan dalam kelompok besar. Hal ini dikarenakan ukuran kertas flipchart berbeda dengan papan tulis konvensional, sehingga lebih cocok digunakan untuk kelompok kecil dengan maksimal 10 orang.

Pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh mahasiswa IAIN Palangka Raya pada siswa kelas 2 MIS Fathul Jannah menunjukkan bahwa media flipchart dapat menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan keterampilan bahasa Inggris siswa. Namun, efektivitasnya sangat bergantung pada persiapan yang matang dan kemampuan guru dalam menggunakannya.

Dengan pelatihan dan penyesuaian yang tepat, flipchart dapat menjadi media pembelajaran yang sangat bermanfaat, mendukung siswa dalam memahami materi dengan lebih baik dan meningkatkan motivasi belajar mereka.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan dari kegiatan pengabdian masyarakat "Pemanfaatan Media Flipchart dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Inggris pada Siswa Kelas 2 MIS Fathul Jannah" adalah bahwa kegiatan ini berhasil meningkatkan keterampilan Bahasa Inggris para siswa. Evaluasi menunjukkan bahwa pemanfaatan media flipchart sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris di MIS Fathul Jannah efektif dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa. Penerapan media ini memberikan pemahaman yang lebih baik kepada siswa terhadap materi yang disampaikan oleh pengajar. Selain itu, media flipchart terbukti mampu meningkatkan interaksi antara siswa dan pengajar serta antarsiswa. Melalui penggunaan flipchart, siswa menjadi lebih aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran. Hasil akhir dari kegiatan ini menunjukkan peningkatan signifikan dalam aspek pemahaman, berbicara, membaca, dan menulis.

Namun, terdapat beberapa kekurangan dalam penggunaan media flipchart, seperti berkurangnya waktu pembelajaran karena persiapan dan penggunaan media ini, serta tantangan dalam kemampuan guru untuk menggunakan flipchart secara efektif. Selain itu, penyajian rangkuman dengan media flipchart terkadang kurang optimal. Untuk mengatasi masalah ini, diperlukan langkah-langkah konkret seperti menyederhanakan proses persiapan dan penggunaan flipchart agar tidak memakan terlalu banyak waktu pembelajaran dengan membuat template flipchart yang dapat digunakan kembali untuk berbagai materi. Selain itu, pelatihan khusus bagi guru sangat diperlukan untuk meningkatkan keterampilan dalam menggunakan flipchart secara efektif, termasuk teknik visualisasi, cara merangkum materi secara optimal, dan strategi interaktif untuk melibatkan siswa.

Selain itu, menggabungkan penggunaan flipchart dengan alat pembelajaran digital, seperti proyektor atau aplikasi pembelajaran interaktif, dapat meningkatkan daya tarik dan efektivitas pembelajaran. Dengan demikian, penggunaan media flipchart dapat dioptimalkan untuk mendukung peningkatan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Penggunaan media flipchart dapat direkomendasikan sebagai salah satu metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan Bahasa Inggris di sekolah-sekolah dasar. Namun, diperlukan lebih banyak penelitian untuk mengatasi kekurangan ini dan meningkatkan kualitas penggunaan media flipchart dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua yang telah berpartisipasi dalam program pengabdian masyarakat ini, termasuk MIS Fathul Jannah atas kolaborasi dan kesempatan yang diberikan kepada kami, serta para siswa yang berpartisipasi pada pengabdian ini dengan penuh semangat. Terima kasih juga kepada dosen dan mahasiswa IAIN Palangka Raya atas waktu dan tenaga yang mereka curahkan, serta dukungan berharga dari semua pihak yang membuat program pengabdian ini berhasil. Semoga kegiatan ini memberikan manfaat yang besar bagi peningkatan kemampuan berbahasa Inggris di MIS Fathul Jannah

DAFTAR REFERENSI

Dwi Utami, P., Mulyanti, S., Insanuddin, I., & Supriyanto, I. (2021). The effectiveness of flip chart media and learning videos in improving understanding of dental caries in grade V children of SD Negeri Karang Jalak 2, Cirebon City. Jurnal Kesehatan Siliwangi, 2(2), 678-683. https://doi.org/10.34011/jks.v2i2.674

Fitria, N. H., & Hilmiyati, F. (2020). The effectiveness of using flipchart as a learning media for speaking skill at junior high school. Indonesia Journal of English.

Kurniawati, N., Sofarini, A., Handayani, T., Kamilah, A., & Mulyana, A. (2022). Pelatihan penggunaan virtual reality dalam pengajaran kosa kata bahasa Inggris pada guru sekolah dasar di Kecamatan Cipanas. Abdimas Siliwangi, 5(2), 387. https://doi.org/10.22460/as.v5i2.9908

Praditya, C. R. P., & Haryana, K. (2020). Peningkatan hasil belajar melalui metode TPS. Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif, 3(1). https://doi.org/10.34011/jpv.v3i1.25

Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). Media pembelajaran anak usia dini. Jurnal PAUD Agapedia, 6(1), 49–58.

Tari, C. A., & Sari, R. (2024). Peningkatan hasil belajar siswa melalui pembelajaran Direct Instruction Plus (media flip chart) di SDIT Al-Marhamah Kota Langsa. Toga Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 1(1).

Wahyudi, D. (2018). Inovasi pembelajaran bahasa dengan media flipchart. Jurnal Inovasi Pendidikan.

Wulandari, A. (2023). Penggunaan media interaktif dalam pembelajaran bahasa Inggris. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra.

Wulandari, T. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran flipchart terhadap minat dan hasil belajar siswa pada materi keanekaragaman hayati kelas X di MAN Bondowoso tahun pelajaran 2023/2024. Jurnal Pendidikan Biologi.

Yulianto, A., Sufiati, N., & Rokhima, N. (2022). Penggunaan media flip chart terhadap minat belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA kelas IV SD Inpres 18 Kabupaten Sorong. Jurnal Papeda, 4(1), 41. https://doi.org/10.12345/xxxxx

Peningkatan Keterampilan Bahasa Inggris Kelas 2 Melalui Media Flipchart : Pendekatan Inovatif Di MIS Fathul Jannah

ORIGINALITY REPORT

20%	19%	10%	5%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Kristen Duta Wacana Student Paper	1%
2	ouci.dntb.gov.ua Internet Source	1%
3	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%
4	jurnal.polkesban.ac.id Internet Source	1%
5	jakvisual.com Internet Source	1%
6	journal.unimar-amni.ac.id Internet Source	1%
7	senapenmas.untar.ac.id Internet Source	1%
8	www.ejurnalmalahayati.ac.id Internet Source	1%
9	www.scilit.net Internet Source	1%

10	inosi.co.id Internet Source	1 %
11	journal.lontaradigitech.com Internet Source	1 %
12	journal.ikipsiliwangi.ac.id Internet Source	<1 %
13	artikelpendidikan.id Internet Source	<1 %
14	Angel Novia Fransiska, Indah Laily Hilmi, Salman Salman. "Pengaruh Konsumsi Minuman Jahe (Zingibers officinale) Saat Dismenore Pada Kalangan Remaja", Journal of Pharmaceutical and Sciences, 2023 Publication	<1 %
15	ejournal.unwmataram.ac.id Internet Source	<1 %
16	repository.upy.ac.id Internet Source	<1 %
17	vdocuments.site Internet Source	<1 %
18	www.semanticscholar.org Internet Source	<1 %
19	www.tribunnews.com Internet Source	<1 %

20	Dewi Anggreini, Diesty Hayuhantika, Nanis Hairunisya. "Parental Counseling in Fostering Mathematics Learning of Elementary School Children in Pojok Hamlet, Campurdarat District, Tulungagung Regency", Mattawang: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2020 Publication	<1 %
21	Nostalgianti Citra Prystiananta. "The Application of Peer-Assisted Study Sessions (PASS) to Teach Writing at Students of Class Eight of SMP Negeri Sempol Bondowoso", Linguistic, English Education and Art (LEEA) Journal, 2018 Publication	<1 %
22	Wiworo Haryani, Siti Sulastri. "The Effect of Promotion with Flipchart Media on Toothbrush Knowledge Levels of Maintaining Dental and Oral Health in Children", JURNAL INFO KESEHATAN, 2022 Publication	<1 %
23	docplayer.info Internet Source	<1 %
24	ejournal.unesa.ac.id Internet Source	<1 %
25	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
	jurnal.unsur.ac.id	

26	Internet Source	<1%
27	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1%
28	smpn3purworejo.sch.id Internet Source	<1%
29	www.researchgate.net Internet Source	<1%
30	2min2.wordpress.com Internet Source	<1%
31	Lisrohli Irawati. "The Use of Contextual Teaching and Learning in Writing Subjects: A Case Study of the Second Year Students at SDN 3 Bareng Lor Klaten in 2013/2014", Register Journal, 2014 Publication	<1%
32	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1%
33	digilib.unimed.ac.id Internet Source	<1%
34	doaj.org Internet Source	<1%
35	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	<1%
	fkip.unisma.ac.id	

36	Internet Source	<1%
37	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	<1%
38	id.scribd.com Internet Source	<1%
39	jurnal.itbsemarang.ac.id Internet Source	<1%
40	library.um.ac.id Internet Source	<1%
41	www.fluentu.com Internet Source	<1%
42	www.mncanimation.com Internet Source	<1%
43	www.slideshare.net Internet Source	<1%
44	Nur Ain Rahim, Abdul Haris Odja, Ritin Uloli, Tirtawaty Abdjul. "Development Of Learning Tools In The Cooperative Think Pair Share (TPS) Model Integrated With Huyula Values Reviewed From The Cognitive Aspect", SEJ (Science Education Journal), 2024 Publication	<1%
45	zombiedoc.com Internet Source	<1%

Exclude quotes	Off	Exclude matches	Off
Exclude bibliography	Off		